ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ СТУДЕНТІВ

***Янчук І. М.,*** *викладач бухгалтерських дисциплін, спеціаліст вищої категорії, Горохівського коледжу ЛНАУ,* ***Борщ К. Ю.,*** *студентка 3-го курсу бухгалтерського відділення Горохівського коледжу ЛНАУ.*

На сьогоднішній день вимоги, які висуваються державою, суспільством та роботодавцями до підготовки сучасних фахівців за напрямом підготовки «Облік і оподаткування», зумовлюють пошук таких технологій і методів навчання, які б відповідали світовим вимогам та стандартам освіти, забезпечували б підготовку майбутніх фахівців на високому професійному рівні. Це передбачає впровадження демократичних засад у практику навчального процесу у ВНЗ, використання методик, які допомагають набути соціальних та інтелектуальних навичок. Найбільш результативними є технології, спрямовані на створення суб’єктно-суб’єктних відносин між викладачем і студентами, залучення їх до активної комунікативної взаємодії, встановлення атмосфери взаємоповаги, довіри та відповідальності. Технології, які надають навчальному процесу діалогічного характеру, відносяться до класу інтерактивних.

 Використання інтерактивної моделі навчання передбачають  [моделювання](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)  життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем. Виключається домінування якого-небудь учасника навчального процесу або будь-якої ідеї. Це вчить, гуманного, демократичного підходу до моделі.

Ознаки інтерактивної моделі навчання:

Позитивне:

* розширення пізнавальних можливостей студентів;
* високий рівень засвоєння знань;
* контроль за рівнем знань;
* викладач виступає в ролі організатора, консультанта;
* між викладачем і студентами в колективі відбувається співпраця.

Негативне:

* на вивчення певної інформації потрібен значний час;
* потребує інших підходів в оцінюванні знань студентів;
* викладач немає певного досвіду щодо такого виду організації навчального процесу;
* недостатньо методичних розробок занять з різних дисциплін.

Інтерактивні технології навчання - це така [організація](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) процесу навчання, в якому неможливо неучасть студента в [колективному](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2), взаємодоповнюючим, заснованим на взаємодії всіх його учасників процесу навчального [пізнання](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F).

 Концепції і технології навчання .У процесі навчання можна виділити як мінімум змістовну (чому навчати), процесуальну (як навчати),  [мотиваційну](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) (як активізувати діяльність учнів) і [організаційну](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) (як структурувати діяльність викладача та учнів) сторони. Кожній з цих сторін [відповідає](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) ряд концепцій. Так, першій стороні [відповідають](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) концепції змістовного узагальнення, генералізації навчального матеріалу, інтеграції навчальних предметів, укрупнення дидактичних одиниць та іншої процесуальної сторін - концепції програмованого, проблемного, інтерактивного навчання. [Мотиваційний](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) - концепції мотиваційного забезпечення навчального процесу, формування пізнавальних інтересів і пр. [Організаційною](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) - ідеї гуманістичної педагогіки, концепції педагогіки співробітництва, "занурення" у навчальний предмет (М. П. Щетинін), концентрованого навчання. Всі ці концепції в свою чергу забезпечуються технологіями. Наприклад, концепції проблемного навчання відповідають такі його технології: проблемно-діалогове навчання; проблемно-задачного; проблемно-алгоритмічне; проблемно-контекстне; проблемно-модельне; проблемно-модульне; проблемно-комп'ютерне навчання.
Структура заняття із застосуванням інтерактивних технологій

* Мотивація - сфокусувати увагу студентів на проблемі та викликати інтерес до обговорюваної теми;
* Оголошення теми та очікуваних результатів - забезпечити розуміння студентами змісту їхньої діяльності під час заняття
* Надання необхідної інформацію - дати інформацію для опрацювання за мінімальний час;
* Інтерактивна вправа – центральна частина заняття практичне засвоєння навчального матеріалу, досягнення поставленої мети заняття;
* Рефлексія – підбиття підсумків, оцінювання результатів заняття, усвідомлення отриманих результатів, пошук проблеми, планування перспективи та корекції.

Технології інтерактивного навчання

 Інтерактивні технології кооперативного навчання: це модель організації навчання у малих групах студентів, об'єднаних спільною навчальною метою.

* навчання в парах;
* ротаційні (змінювані) трійки;
* два - чотири - всі разом;
* "карусель";
* робота в малих групах;
* акваріум

 Інтерактивні технології кооперативно - групового навчання:
 передбачають одночасну спільну роботу всієї групи.
-  обговорення проблеми в загальному колі;
-   мікрофон;
-   незакінчені речення;
-   мозковий штурм;
-   навчаючи – вчусь («Кожен навчає кожного»);
-   кейс - метод;
-   вирішення проблеми;
- ажурна пилка.

 3. Технології ситуативного моделювання (навчання у грі):
 це побудова навчального процесу шляхом включення студента до гри (передусім ігрове моделювання явищ, що вивчаються).
 -   імітації;
 -   спрощене судове слухання;
 -   розігрування ситуацій за ролями („ рольова гра", „ програвання сценки", „ драматизація").

Правила організації інтерактивної роботи студентів на занятті:
1. До роботи повинні бути залучені різною мірою всі студенти.
2. Необхідно дбати про психологічну підготовку студентів. Корисним є різноманітне та постійне стимулювання студентів за активну участь у роботі; надання можливості для самоорганізації та ін.
3. Тих, хто навчається в інтерактиві, не повинно бути багато. Продуктивна робота в малих групах. Кожен має бути почутий.

 4. Приміщення має бути спеціально підготовленим. Студенти повинні мати змогу легко пересуватись під час роботи в малих групах. Усі матеріали для роботи малих груп готуються заздалегідь.

5. Під час заняття необхідно дотримуватись регламенту та проявляти терпимість до будь-якої точки зору, уважно вислуховувати всіх учасників, поважаючи їх.
 6. Уважно ставитись до студентів під час формування груп.
 7. На одному занятті бажано застосовувати 1-2 інтерактивних види роботи.
 8. Під час підготовки запитань викладачу необхідно продумувати варіанти можливих відповідей і заздалегідь виробляти критерії оцінки ефективності заняття.

 За умови вмілого впровадження інтерактивних технологій в навчальний процес можна констатувати:

* студенти набули культури дискусії;
* виробилося вміння приймати спільні рішення;
* поліпшились вміння спілкуватися, доповідати;
* якісно змінився рівень сприйняття студентами навчального матеріалу – він набув особистісного сенсу, замість
* “вивчити”, “запам’ятати” стало
* “обдумати”, “застосувати”;

якісно змінився рівень володіння головними мисленнєвими операціями – аналізом, синтезом, узагальненням, абстрагуванням

Література

1. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. авт.-уклад.: /О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н.; 2002, - 136 с.
2. Караван Ю.В., Саницька А.О., Ташак М.С. Нетрадиційні форми лекцій у вищій школі // Електронний ресурс: <http://nauka.zinet.info/15/karavan.php>
3. Комар О.А. Інтерактивна лекція як форма ознайомлення з інтерактивними технологіями у ВНЗ // Електронний ресурс: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/380/1/interaktuvna_lekcia.pdf>