

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЗНАНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОНОМИКЕ

С. Н. ДАНЧЕНКО, преподаватель, аспирантка кафедры инноватики и предпринимательской деятельности

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Развитие массового высшего образования делает его все более значимым фактором социального и экономического развития и требует включения данного фактора в национальную систему исследований, прогнозирования и управления. Как показывает опыт большинства стран, в том числе наиболее развитых, многие проблемы высшего образования не имеют простого и однозначного решения. В современных условиях экономический рост все в большей степени определяется не столько накоплением капитала и расширением масштабов производства, сколько приростом объема знаний и использованием их на практике.

В целях теоретического анализа данной проблемы представляется важным исследовать механизмы, посредством которых знания становятся эффективным источником экономического роста. В общем, для обеспечения реальных эффектов для национальной экономики знания необходимо создать, заимствовать, обеспечить их превращение в человеческий капитал, превратить в реальные факторы производства и эффективно использовать на стадии эксплуатации. Университеты играют основную роль именно в освоении знаний, то есть в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием. При этом они играют также активную и все более возрастающую роль и в других областях экономики знаний, прежде всего путем участия в фундаментальных исследованиях, прикладных разработках, инновационных процессах, предпринимательской деятельности, государственном управлении и бизнес-образовании [1]. Представляется, что все большее проникновение научных знаний во все области человеческой деятельности, то есть переход к экономике знаний, является основой для массового высшего образования. При этом такой переход, как показывает опыт, осуществляется не только в странах, создающих новые технологии, но и в странах, экономика которых основана на их заимствовании, что, по-видимому, указывает на значение фактора человеческого капитала и высшего образования в современной экономике.

В то же время, переход к массовому высшему образованию не всегда обеспечивает повышение эффективности экономики. Причинами этого могут лежать на стороне собственно образования, так и на стороне социальной системы. С точки зрения образования важными факторами являются содержание высшего образования с точки зрения его соответствия потребностям экономики, уровень знаний студентов при обучении, качество обучения в университетах. Не менее важно учитывать социальные и экономические факторы, которые непосредственно определяют использование человеческого капитала, которые определяются социальной и экономической средой, уровнем институционального развития, эффективностью

государственного регулирования. При этом следует отметить, что в любом случае знания, как правило, приносят большую выгоду лишь в том случае, когда они используются в рамках комплексной системы учреждений, организаций и процессов, известной под названием «национальная инновационная система». Однако не всегда создание систем трансформации знаний в экономические результаты способно преодолеть негативные влияния среды, институтов и управления [1].

При изучении вопросов функционирования университетов необходимо учитывать, что между содержанием их деятельности университетов, с одной стороны, и развитием экономики знаний, с другой стороны, существует двухсторонняя связь. Характер и сила этой связи зависит, прежде всего, от состояния науки и образования, использования современных технологий, глубины и форм международного сотрудничества. Университеты играют основную роль в трансформации знаний в человеческий капитал, участвуют в научных исследованиях и создании инноваций. В то же время, по имеющимся оценкам, в экономически развитых странах компании по меньшей мере треть своих инвестиций вкладывают в основанный на знаниях нематериальный капитал, в профессиональное обучение кадров, НИОКР, патенты. Применительно к деятельности университетов конкретизация их роли в экономике страны тесно связаны с вопросами выбора направлений деятельности, выработки стратегии, привлечения ресурсов, форм и методов управления и другими [2].

Таким образом, проведенный анализ показывает наличие тесной связи между содержанием деятельности университетов и развитием инклюзивной экономики. Характер и сила этой связи зависит от состояния высшего образования, особенностей и условий протекания инновационных процессов в конкретной стране, используемых методов управления университетами.

Литература

1. Данченко С. Н., Симченко Э. Е. Управление университетами в условиях инновационной экономики: анализ зарубежного опыта. *Весці БДПУ*. Серія 2. 2018. №1, С. 108–112.
2. Benchmarking Higher Education System Performance: Conceptual Framework and Data – OECD, 2017. 97 с. URL: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/Benchmarking%20Report.pdf> (дата доступа: 09.01.2019).